TERZO CIRCOLO DIDATTICO SCAFATI

PTOF

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

2019/2022

TERZO CIRCOLO DIDATTICO SCAFATI

MIUR

TERZO CIRCOLO DIDATTICO SCAFATI

SIDI

PTOF - Piano Triennale Offerta Formativa

TERZO CIRCOLO DIDATTICO SCAFATI

SIDI

PTOF - Piano Triennale Offerta Formativa

- LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO
- LE SCELTE STRATEGICHE
- L'OFFERTA FORMATIVA
- L'ORGANIZZAZIONE
- IL MONITORAGGIO, LA VERIFICA E LA RENDICONTAZIONE

LA SCUOLA
E IL SUO CONTESTO

TERZO CIRCOLO DIDATTICO SCAFATI

SIDI

PTOF - Piano Triennale Offerta Formativa

PROGETTAZIONE CURRICOLARE

PROGETTAZIONE EXTRACURRICOLARE

PROGETTAZIONE EDUCATIVA

PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA

COMUNE DI SCAFATI

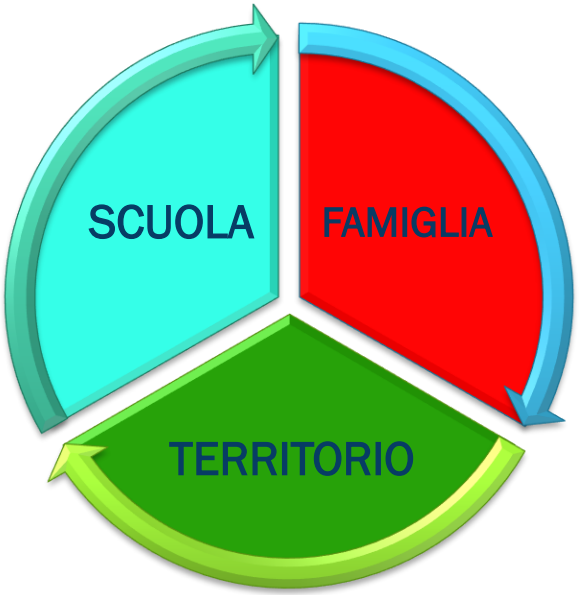
Attività

agricole
industriali
alimentari
artigianali

Richiamo di forza lavoro da paesi limitrofi con significativa presenza di etnie diverse

Confronto continuo tra le diverse identità culturali

Comune dell'entroterra campano cdi circa 55.000 abitanti



ART. 1 COMMA 7 LEGGE 107/2015

Obiettivo prioritario: "valorizzazione della scuola come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare ed aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale …"

COLLABORAZIONE con gli ambienti in cui la scuola è immersa

ARRICCHIMENTO qualitativo dell'offerta formativa

APERTURA della comunità scolastica al territorio

PATTO EDUCATIVO

tra docenti, alunni e genitori

DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Rita Maddaloni

STAFF DI DIREZIONE

Collaboratori del dirigente

Acanfora Pasqua con funzioni vicarie
Ricciardelli Margherita
Esposito Lucia

AREA 1 P.T.O.F.: Catalano Giuseppa
Area 2 Autovalutazione: D' Ambrosio Assunta
Area 3 Visite d'istruzione: Pocchia F. Anna
Area 4 Continuità: Acanfora Maria
Area 5 Inclusione: Paola Rossi
Area 6 Dispersione: Forte Maria Rosaria

DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Rita Maddaloni

COLLEGIO DEI DOCENTI

Responsabili di plesso

Scuola Primaria

Plesso Badia: Acanfora Pasqua

Plesso S. Pietro: Pocchia Febbariello Anna

Plesso Pisacane: Forte Maria Rosaria

Scuola Infanzia

Plesso Badia: Acanfora Maria

Plesso S. Pietro: Ricciardelli M.

Plesso Pisacane: Esposito Lucia

Plesso Romano: Mortoro Teresa

Plesso Via della Resistenza: Fogliamanzillo Amalia

Comitato di Valutazione

Docenti:

Viscardi R.

Longobardi G.

Genitori

Romano N.

Del Gaudio A.

Membro esterno

D.S. Stucchio V.

Gruppo di Lavoro per l'Inclusione

Docenti di sostegno:

Tutti i docenti di sostegno

Docenti curriculari :

Paolella M.

Pascale G.

Velardo A.

Malafronte C.

Responsabili di dipartimento

Forte M. R

Docenti Coordinatori Italiano:

Classi prime : Velardo

Classi seconde: Pocchia A.

Classi terze : Longobardi G.

Classi quarte: Coppola/Matrone

Classi quinte :Pascale G.

Coordinatori Matematica:

Arpaia R.

Coordinatore Lingua Inglese:

Viscardi R.

DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Rita Maddaloni

Consiglio di Circolo

Presidente: Cipriano Aniello

Genitori: Acanfora A., Afeltra C., Buono C, Catapano A., Esposito G., Formisano G., Mascolo C.

Docenti: Acanfora P., Coppola C., Forte M.R., Gambino F., Pocchia F. A., Ruggiero A., Adinolfi D., Fogliamanzillo A.

Ata: Sabbatino E., Coppola N.

Giunta Esecutiva

Maddaloni Rita – *D.S.*

Mazzotta Pietro – *D.S.G.A.*

Docenti:* *Forte M.R.

Collaboratore scolastico: *Coppola N.*

Genitore : Formisano R

A.T.A: ***Sabbatino E***

D.S.G.A

(Direttore Servizi Generali Amministrativi)

Mazzotta Pietro

Collaboratori Scolastici

Scuola Primaria

Caputo A. ,Cirillo F. ,Coppola N. ,Ferrara F. Raia D. , Villani F.

Scuola Infanzia

Acanfora Camillo
Amoruso Bartolo

Carotenuto Ciro;
Gallo A.

Assistenti Amministrativi

Pannullo Giuseppina

Parisi Antonietta

Sabbatino Enrica

PREMESSA

IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE

(DPR 275/99 ART.3 – L.107/2015 ART.1, C.14)

ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLATISCO

ELABORAZIONE DEL COLLEGIO DEI DOCENTI

APPROVAZIONE DEL CONSIGLIO D'ISTITUTO

PUBBLICAZIONE SUL SITO DELL' ISTITUZIONE SCOLASTICA E SUL PORTALE UNICO DEL MIUR

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

(ART.1 L. 107/2015)

- RAV
- PIANO DI MIGLIORAMENTO
- OFFERTA FORMATIVA
- POTENZIANEMTO DELL' OFFERTA FORMATIVA
- PIANO SVILUPPO DIGITALE
- FORMAZIONE DEL PERSONALE
- ORGANICO AUTONOMIA
- RISORSE MATERIALI- ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

PRESENTAZIONE DI ISTITUTO

I PLESSI SCOLASTICI:

BADIA

- SCUOLA PRIMARIA «BADIA» (via Lo Porto, tel. e fax 081/8504616)
- SCUOLA DELL'INFANZIA «BERARDINETTI»

PISACANE

- SCUOLA PRIMARIA «PISACANE» (via Corbisiero, tel. E fax 081/8632717)
- SCUOLA DELL'INFANZIA «SAN VINCENZO»
- SCUOLA DELL'INFANZIA «EX ECA »tel.081/8592181

SAN PIETRO

- SCUOLA PRIMARIA «SAN PIETRO» (via Giosuè Carducci, tel. E fax 0818508211)
- SCUOLA DELL'INFANZIA «SANPIETRO»

VIA DELLA RESISTENZA

- SCUOLA DELL'INFANZIA «VIA DELLA RESISTENZA»(via della Resistenza, tel. e fax 081/8562619)

ROMANO

- SCUOLA DELL'INFANZIA «ROMANO» (viale Europa tel. E fax 0818634077)

SCUOLA DELL'INFANZIA

ORARI

dal lunedì al venerdì

ROMANO

h:8:15/16:00

PISACANE

h:8:15/16:00

VIA DELLA RESISTENZA

h:8:15/16:00

SAN PIETRO

h:8:15/16:00

BADIA

h:8:00/16:00

SCUOLA PRIMARIA

BADIA /40 ore settimanali

- dal lun al ven: h 8:00/16:00

SAN PIETRO/27 ore settimanali

- dal lun al gio: h 8:15/13:45
- ven: h 8:15/13:15

PISACANE/27 ore settimanali

- dal lun al gio: h 8:15/13:45
- ven: h 8:15/13:15

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Rita Maddaloni

ORARIO DI RICEVIMENTO PER IL PUBBLICO:

Dal lunedì al venerdì, previo appuntamento

TERZO CIRCOLO DI SCAFATI

UFFICIO SEGRETERIA

Sede legale e uffici: Via GIOVANNI XXIII
Scafati(SA)
Tel. 0818639265
Fax 0818568444
e-mail: saee16300d@istruzione.it
e-mail certificata: saee16300d@pec.istruzione.it

ORARIO DI RICEVIMENTO PER IL PUBBLICO:

Dal Lunedì al Venerdì dalle ore 9.00 alle ore 12.00
Lunedì e Mercoledì dalle ore 13:30 alle ore 14.30

http://www.terzocircoloscafati.it

LE SCELTE STRATEGICHE

LE SCELTE STRATEGICHE

- PRIORITÀ PER IL TRIENNIO
- COERENZA CON L'AUTOVALUTAZIONE
- PROGETTUALITÀ SCOLASTICA

LA PROGETTAZIONE CURRICOLARE

"L'insegnamento giunge solo ad indicare la via e il viaggio, ma la visione sarà di colui che ha voluto vedere"

Plotino

"La progettazione deve avere lo scopo di formare saldamente ogni persona sul piano cognitivo e culturale, affinché possa affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri"

Indicazioni nazionali per il curricolo

LA PROGETTAZIONE CURRICOLARE

“VERTICALE” tra la Scuola dell’Infanzia e la Scuola Primaria…verso la Scuola Secondaria di Primo Grado

“ La generalizzazione degli istituti comprensivi, che riuniscono scuola d’infanzia, primaria e secondaria di primo grado, crea le condizioni perché si affermi una scuola unitaria di base che prenda in carico i bambini dall’età di tre anni e li guidi fino al termine del primo ciclo di istruzione e che sia capace di riportare i molti apprendimenti che il mondo oggi offre entro un unico percorso strutturante”.

Indicazioni Nazionali 2012

METODOLOGIE E STRATEGIE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA
• Racconti e conversazioni in circle-time; • Canzoni e filastrocche; • Rappresentazione grafico- pittoriche; • Drammatizzazioni; • Giochi con regole; • Esplorazioni e osservazioni dell'ambiente; • Lettura di immagini.	• Circle-time; • Conversazioni e riflessioni; • Letture, poesie e filastrocche; • Canti, drammatizzazioni; • Lavori di gruppo; • Problem solving; • Tutoring; • Tecnologie multimediali; • Attività grafico-pittoriche; • Realizzazione di cartelloni, slogan e manifesti; • Definizione di regole condivise; • Attività ludiche e sportive; • Attività teatrali e musicali • Attività laboratoriale.
sezioni/classi aperte; gruppi di livello; cooperative learning.	

LA VALUTAZIONE FORMATIVA

ESTERNA ED INTERNA

VALUTAZIONE DI SISTEMA

- Tenere sotto controllo il processo educativo e l'intero sistema scolastico
- Individuare i punti di debolezza Dell'organizzazione e dell'attività didattica
- Valutare la qualità dell'organizzazione e degli apprendimenti

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DEGLI ALUNNI

- Livello d'Istituto Prove Comuni
- Livello Nazionale Prove Invalsi

L'attuazione del POF è verificata attraverso:

- griglie di osservazione,
- questionari rivolti ai genitori, agli alunni ed agli insegnanti,
- griglie di sintesi,
- schede delle esperienze,
- descrizione delle esperienze.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Sono tenuti sempre presenti i seguenti criteri:

- LIVELLO DI PARTENZA
- ATTENZIONE, INTERESSE E PARTECIPAZIONE A SCUOLA
- SVILUPPO DELLA SOCIALITÁ E CAPACITÁ DI LAVORARE IN GRUPPO
- IMPEGNO PERSONALE NELLO STUDIO
- LIVELLO DI PREPARAZIONE RAGGIUNTO
- RISPONDENZA DEL MEDESIMO ALLE CAPACITÁ
- PROGRESSI REALIZZATI
- INCIDENZA DEI FATTORI FAMILIARI E SOCIALI

CRITERI DI VALUTAZIONE

PER LA SCUOLA PRIMARIA:

CRITERI DI VALUTAZIONE
SCUOLA PRIMARIA

LIVELLO DI COMPETENZA	VOTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	PARTECIPAZIONE	COMUNICAZIONE	IMPEGNO	AUTONOMIA / METODO DI LAVORO
AVANZATO (A)	10	Eccellente progressione negli apprendimenti rispetto a tutte le abilità e conoscenze	Partecipazione attiva e costruttiva con interventi originali e pertinenti	Comunicazione sicura, precisa ed efficace: notevole proprietà di linguaggio	Impegno serio e costante	Autonomia piena e metodo di lavoro costruttivo e propositivo
	9	Ottima progressione negli apprendimenti rispetto a tutte le abilità e conoscenze	Partecipazione attiva e assidua con interesse costante	Comunicazione sicura ed efficace	Impegno serio e regolare	Autonomia piena e metodo di lavoro positivo
INTERMEDIO (B)	8	Apprezzabile progressione negli apprendimenti rispetto a tutte le abilità e conoscenze	Partecipazione e interessi costanti	Comunicazione chiara e corretta	Impegno complessivamente proficuo	Autonomia buona e metodo di lavoro adeguato
	7	Buona progressione negli apprendimenti rispetto a tutte le abilità e conoscenze	Partecipazione e interessi selettivi	Comunicazione efficace	Impegno appropriato	Autonomia buona e metodo di lavoro abbastanza organizzato
BASE (C)	6	Sufficiente progressione negli apprendimenti rispetto a tutte le abilità e conoscenze	Partecipazione superficiale e scarso interesse	Comunicazione semplice ed essenziale	Impegno limitato	Autonomia sufficiente e metodo di lavoro positivo in via di acquisizione
INIZIALE (D)	5	Limitata progressione negli apprendimenti rispetto a tutte le abilità e conoscenze	Partecipazione scarsa e spesso guidata. Interesse saltuario	Comunicazione incerta e approssimativa	Impegno carente	Autonomia insufficiente e metodo di lavoro inefficace

Vengono somministrate per classi parallele prove comuni:

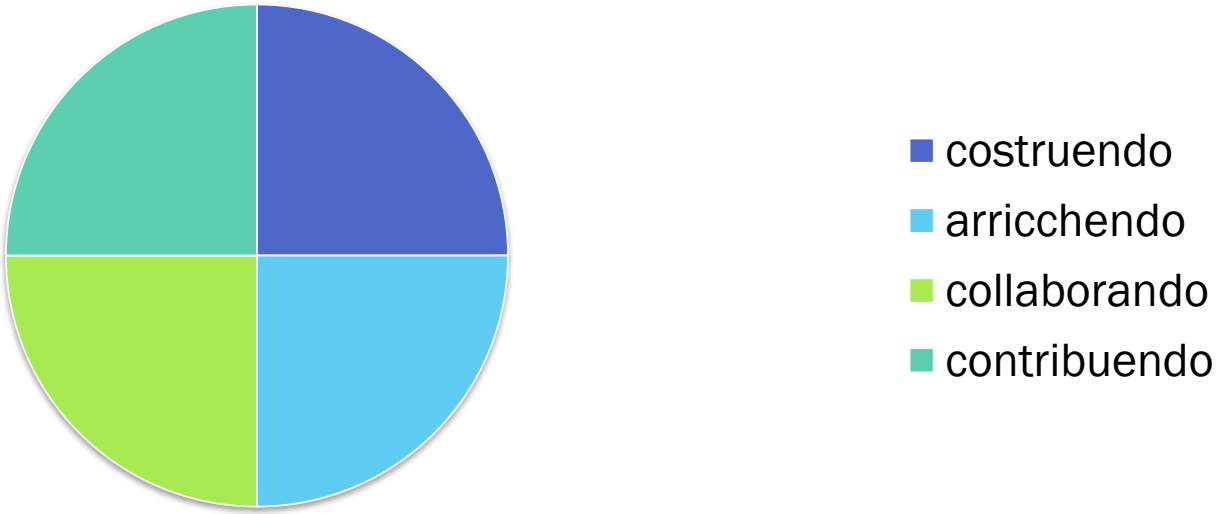
a) ***prove di ingresso***

b) ***Verifiche I quadrimestre***

c) ***verifiche finali***

PRIORITÀ STRATEGICHE

La crescita educativa e culturale degli studenti



- **Costruendo** : una scuola: efficace per la qualità dei processi incentrati sugli alunni ed efficiente per l'ottimizzazione del servizio.
- **Arricchendo:** qualitativamente l'offerta formativa, all'interno delle attività curriculari ed extra-curriculari.
- **Collaborando:** con gli «ambienti» in cui la scuola immersa.
- **Contribuendo:** alla formazione educativa e culturale degli individui, impegnandosi per il successo scolastico di tutti gli studenti.

MISSION E FINALITÀ

comma 2 della legge 107/2015

Profilo delle competenze dell'alunno al termine del primo ciclo secondo la raccomandazione del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

L'OFFERTA FORMATIVA

TERZO CIRCOLO DIDATTICO SCAFATI

SIDI

PTOF - Piano Triennale Offerta Formativa

COERENTE CON GLI OBIETTIVI EDUCATIVI

RIFLETTE IL CONTESTO CULTURALE E SOCIALE

RIFLETTE IL CONTESTO ECONOMICO

TIENE IN CONTO LA PROGRAMMAZIONE TERRITORIALE

MISSION E FINALITA'

SAPER VIVERE INSIEME

ACCOGLIENZA & INCLUSIONE

UNICITA' DELLA PERSONA

COINVOLGIMENTO DEL TERRITORIO E DELLE FAMIGLIE

CONTINUITA' E APPRENDIMENTO

FORMAZIONE DI CITTADINI DEL MONDO

APPRENDIMENTO PERSONALIZZATO

POTENZIARE LE COMPETENZE

VALORIZZARE L'IDENTITA' INDIVIDUALE

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Legge 107 comma124

- Formazione obbligatoria, permanente e strutturale;
- Piano definito dalle singole istituzioni scolastiche (in coerenza con il PTOF e con i piani di miglioramento) – DPR 28/03/2013 n°80

Il nostro Istituto ha individuato le seguenti aree prioritarie di formazione

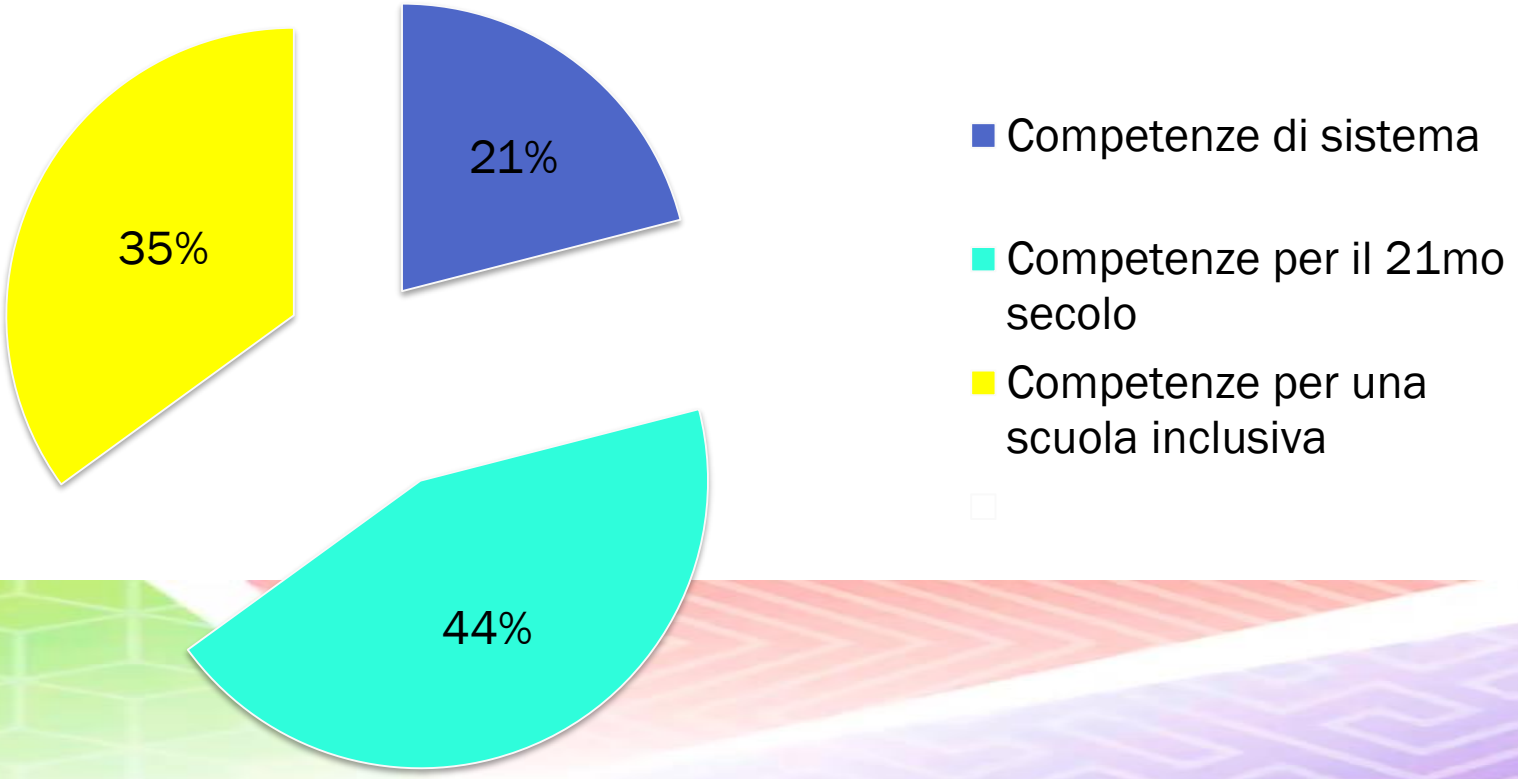
competenze **di sistema** per autonomia didattica e organizzativa, valutazione e miglioramento, didattica per competenze e innovazione metodologica;

competenze **per il 21mo secolo** per Lingue straniere, competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;

competenze **per una scuola inclusiva** per integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale, inclusione e disabilità.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Monitoraggio interno per la definizione del Piano di formazione



PIANO DI MIGLIORAMENTO
STRUTTURAZIONE
DI UN PERCORSO DI RICERCA AZIONE

Il Rapporto di Autovalutazione ha evidenziato 2 priorità:

- innalzare i livelli di apprendimento degli alunni in italiano e in matematica.
- migliorare le competenze chiave di cittadinanza degli studenti

La linea strategica del Piano di Miglioramento focalizza l'attenzione sullo sviluppo del pensiero logico-critico e sul dialogo educativo.
Il pensiero logico-critico è lo strumento necessario per poter interpretare la realtà e risolvere le situazioni problematiche che ciascun soggetto si trova a dover affrontare nel corso della propria vita.
Il Piano di miglioramento è volto a intervenire anche sulla formazione dei docenti per migliorare le strategie di comunicazione con gli studenti.

Piste di miglioramento :

- Progetti di matematica e d'italiano rivolti agli alunni della scuola dell'Infanzia e Primaria;
- Progetti per migliorare le competenze chiave di cittadinanza
- Formazione/ sensibilizzazione dei docenti sulle nuove metodologie come leva strategica che promuova l'apprendimento e il successo formativo dello studente.

L'obiettivo è la riduzione di alunni con difficoltà in matematica ed italiano nelle prove INVALSI.

PROGETTUALITA' A. S. 2018/19

PRIORITA' 1

MIGLIORARE LE PRESTAZIONI DEGLI ALUNNI IN **ITALIANO E MATEMATICA**

MACROAREA 1

PROGETTO LETTURA

PROGETTO TRINITY

PROGETTO TEATRO

Progetto «Giornalino scolastico»

PROGETTI PON

COMPETENZE DI BASE

Pluri- attività (Infanzia)

Italiano, matematica, scienze (Primaria)

PROGETTUALITA' A. S. 2018/19

PRIORITA' 2

MIGLIORARE LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DEGLI ALUNNI

MACROAREA 2

PROGETTO MUSICA

PROGETTO ARTE

SPORT DI CLASSE

GIOCARE CON LA COSTITUZIONE

GIOCHIAMO CON LE EMOZIONI

PROGETTI PON

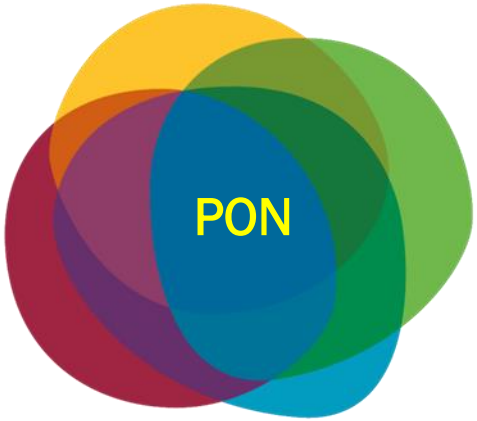
Musica, espressione corporea, espressione creativa (Infanzia)

Inglese (Primaria)

PROGETTUALITA' A.S. 2018/19

PRIORITA' 1

MIGLIORARE LE PRESTAZIONI DEGLI ALUNNI IN **ITALIANO E MATEMATICA**



PRIORITA' 2

MIGLIORARE LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DEGLI ALUNNI

MACROAREA 1
GRAMMATEMATICAMENTE E... NON SOLO!

- DI AVVIO ALLA SCRITTURA
- PER LO SVILUPPO DEL PENSIERO COMPUTAZIONALE

- LETTURA
- LETTURA ANIMATA
- GIORNALINO SCOLASTICO
- GIOCARE CON LE TABELLINE

MACROAREA 2
SULLA SCENA DELLA COMUNITA' EDUCANTE

- TEATRO
- DANZA EDUCATIVA
- RICICLARTE
- TRINITY

- MUSICA
- ARTE
- GIOCHIAMO CON LE EMOZIONI
- ATTIVITA' MOTORIE DI BASE
- GIOCARE CON LA COSTITUZIONE
- EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA STRADALE
- SPORT DI CLASSE

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020

MIUR

Unione Europea PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

PROGETTO PON COMPETENZE DI BASE A.S. 2018 19

PRIMARIA

Lingua Madre	Narrazioni interattive transdisciplinari
Matematica	Il mio ecosistema matematico
Scienze	Narrazioni sperimentali
Lingua Inglese	I Am
Sport	Sport di classe 1,2,3..

INFANZIA

Musica	Narrazioni in musica
Espressione corporea	Narrazioni psicomotorie
Espressione creativa	Narrazioni crea-attive
Pluri- attività	Narrazioni digitali - digital storytelling

PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA BADIA

PROGETTI CURRICULARI	PROGETTI EXRA-CURRICULARI (20 ore)	PON (60 ore)
Piccoli giornalisti Classi V	Trinity (mercoledì) Classi IV/V	Sport di classe (venerdì)
Canti di Natale	Teatro (mercoledì) Classi V	Matematica (lunedì)
Le mie emozioni	Musica (mercoledì) Classi III/IV	Inglese (sabato) Sede San Pietro

POST -SCUOLA
Dal lunedì al venerdì
Dalle ore 16:00 alle ore 16:30

PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA SAN PIETRO

PROGETTI CURRICULARI	PROGETTI EXRA-CURRICULARI	PON (60 ore)
Libri che passione	Trinity Classe V (20 ore) (lunedì)	Italiano (lunedì)
Coro intorno all'albero	Teatro Classe V (20 ore) (mercoledì)	Inglese (sabato)
Le mie emozioni Classi I A /I B	Arte (lunedì) Classe IV (20 ore)	
Lettura animata Classi II A /II B		

ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA
Educazione stradale

PRE-SCUOLA
Dal lunedì al venerdì
Dalle ore 8:00 alle ore 8:15

PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA PISACANE

PROGETTI CURRICULARI	PROGETTI EXRA-CURRICULARI (20 ore)	PON (60 ore)
Progetto lettura Tutte le Classi	**Trinity** (lunedì) Classe III IV V	**Scienze** (mercoledì)
Progetto motoria Classi III/IV	**Teatro** (lunedì) Classe V	**Inglese** (sabato) Sede San Pietro
	Arte (lunedì) Classe III	

PON SCUOLA DELL'INFANZIA

PLESSI ROMANO/ SAN PIETRO (ore 30)	PLESSO BADIA (ore 30)	PLESSO VIA DELLA RESISTENZA (ore 30)	PLESSO PISACANE (ore 30)
Musica • Narrazioni in musica	**Espressione creativa** (Pittura e manipolazione) • Narrazioni crea-attive	**Espressione corporea** (Attività ludiche, attività psico-motorie) • Narrazioni psico-motorie	**Pluri- attività** (Attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.) • Narrazioni digitali-digitalstorytelling

PROGETTI CURRICULARI:
LABORATORI APERTI PER FASCE D'ETA'

PROGETTI EXRA-CURRICULARI:
GIOCHIAMO COL CODING: SVILUPPO DEL PENSIERO COMPUTAZIONALE
PROGETTO DI AVVIO ALLA SCRITTURA: IL METODO VENTURELLI

IL PON PER L'INFANZIA
E' RIFERITO AGLI ALUNNI DI 4/5 ANNI

PIANO DELLE VISITE GUIDATE E USCITE DIDATTICHE IN ORARIO CURRICULARE

DESTINAZIONE DEL VIAGGIO	CLASSI	PLESSO
STREGA COMANDA COLORE (In sede)	I A/ IIA	PISACANE
	IA/ IB	BADIA
	IA/IB	SAN PIETRO
LIBRI IN SCENA (In sede)	IIIA/ IVA /VA	PISACANE
	IIA/ IIIA/ IVA/ IIB/ IIIB/IVB	BADIA
	IIA/ IIIA/IVA/VA IIB/ IIIB/IVB/VB/ IVC	SAN PIETRO
SCAVI DI POMPEI (Progetto «Amo leggere»)	IIIA/ IVA /VA	PISACANE
	VA	BADIA
	IVA/IVB/IVC VA/VB	SAN PIETRO
CASTELLAMMARE DI STABIA (Campus Day con laboratorio)	IA/IIA/ IIIA/IVA/VA IB/IIB/ IIIB/IVB/VB/ IVC	SAN PIETRO

PNSD
PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Legge 107 – comma 56 – DM 851 del 27/10/2015

COSTRUZIONE DELLE COMPETENZE DIGITALI

”Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18/12/2006”

GUIDARE LE SCUOLE IN UN PERCORSO DI INNOVAZIONE E DIGITALIZZAZIONE

PNSD
PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

GLI AMBITI

STRUMENTI

ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola
- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)
- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti digitali per la didattica
- Challenge Prize per la scuola digitale
- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)
- Piano per l'apprendimento pratico
- Edilizia Scolastica Innovativa

IDENTITÀ DIGITALE

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)
- Un profilo digitale per ogni studente
- Un profilo digitale per ogni docente

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola
- Registro elettronico
- Strategia "Dati della scuola"

COMPETENZE E CONTENUTI

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti
- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate
- Una research unit per le Competenze del 21mo secolo
- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria
- Aggiornare il curricolo di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

DIGITALE, IMPRENDITORIALITÀ E LAVORO

- Un curricolo per l'imprenditorialità (digitale)
- Girls in Tech & Science
- Piano Carriere Digitali
- Alternanza Scuola-Lavoro per l'impresa digitale

CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica
- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici
- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione all'uso delle risorse informative digitali

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa
- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica
- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo
- La nuova formazione per i neoassunti

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola
- Accordi territoriali
- Stakeholders' Club per la scuola digitale
- Un galleria per la raccolta di pratiche
- Dare alle reti innovative un ascolto permanente
- Osservatorio per la Scuola Digitale
- Un comitato Scientifico che allinei il Piano alle pratiche internazionali
- Il monitoraggio dell'intero Piano
- Un legame palese con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa

PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

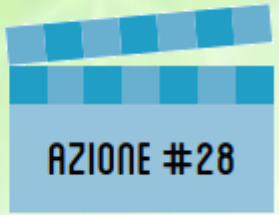
TEAM DIGITALE

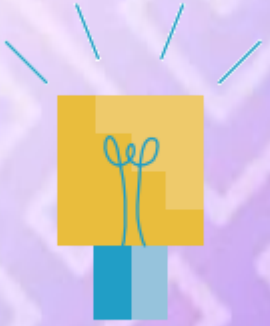
ANIMATORE DIGITALE: ACANFORA MARIA
COMPONENTI: DI LALLO A., SANTARPIA G.

UN ANIMATORE DIGITALE IN OGNI SCUOLA

AZIONE#28

L'animatore digitale propone una progettualità triennale da inserire in modo coerente nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF)





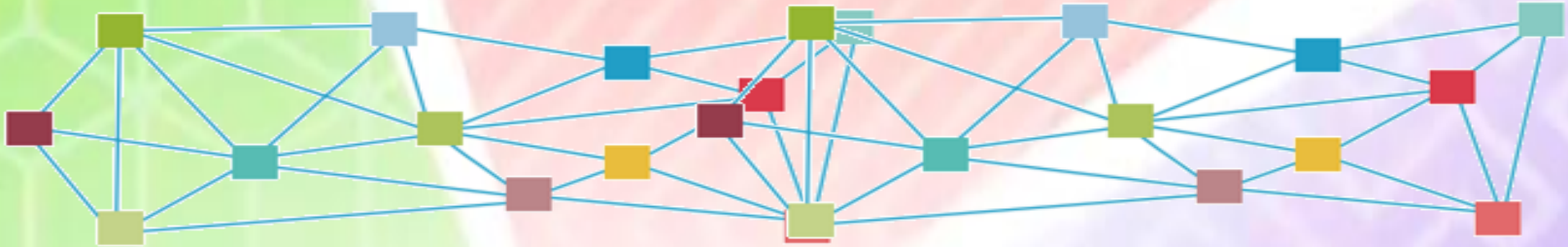
FORMAZIONE INTERNA

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA

CREAZIONI DI SOLUZIONI INNOVATIVE

CONNETTIVITA'

AZIONE#3

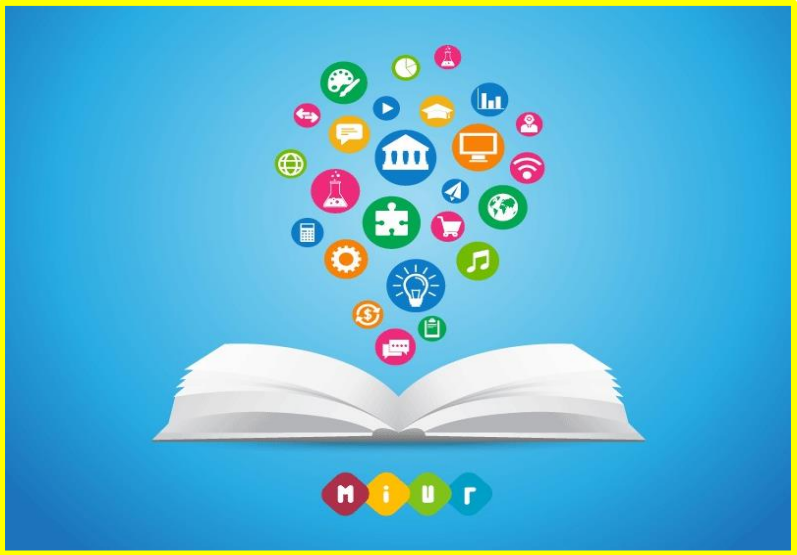


AZIONE #3

POTENZIARE E/O
DOTARE OGNI PLESSO
DELLA CONNESSIONE

I MIEI 10 LIBRI

AZIONE#24



AZIONE #24

Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione all''uso delle risorse informative digitali

PROGETTO DI LINGUA FRANCESE:

«MOI AUSSI, JE VEUX PARLER FRANÇAIS»

Per gli alunni delle Classi I/ IV/ V di tutti i plessi

RETI DI SCUOLE E COLLABORAZIONI ESTERNE

La legge 107 favorisce e promuove la costituzione di reti di scuola,

cosi come previsto dall'art. 7 del DPR 08/03/1999 n° 275

Il Dirigente Scolastico promuove, valorizza e coordina tutte le componenti professionalmente coinvolte nel PTOF,

raccordandosi con il Consiglio d' Istituto e con il Collegio Docenti.

Il Dirigente Scolastico garantisce le relazioni e gli accordi con il territorio e tutte le agenzie formative presenti, instaurando un dialogo ed un confronto continuo e reciproco con quegli interlocutori che condividono le medesime finalità della scuola.

AMBITO 25

COLLABORAZIONI ESTERNE

- COMUNE DI SCAFATI
- ASL SALERNO
- TRINITY COLLEGE LONDON
- AGE SCAFATI
- LICEO SCIENTIFICO RENATO CACCIOPPOLI

COLLABORAZIONI ESTERNE

- ASSOCIAZIONE APEIRON
- ONLUS MAGNA RES CRESCIUNT
- ASSOCIAZIONE MEDICA T. ANARDI
- CENTRO ANTIVIOLENZA-PIANO DI ZONA ANGRI
- UNIVERSITA' SUOR ORSOLA BENINCASA

LA SCUOLA

nel progettare unità di apprendimento volte al potenziamento del successo formativo:

BES &DSA

AIUTA

- I suoi alunni ad affrontare serenamente lo studio, particolarmente quando si fa “difficile”, soprattutto se ciò è determinato da svantaggio culturale, deprivazione o disabilità

ADATTA

- Nei limiti del possibile, l’insegnamento e le richieste alle singole individualità, rispettando l’equilibrio tra informazione e formazione

OFFRE

- Percorsi Didattici Personalizzati per alunni DSA e BES
- Percorsi Didattici Personalizzati per valorizzare le eccellenze

PROMUOVE

- Potenziamento/consolidamento delle conoscenze e delle competenze;
- Recupero delle conoscenze e delle competenze;
- Sostegno per alunni diversamente abili.

REDIGE

- Il Piano Annuale per l’inclusività riferito a tutti gli alunni con BES

GARANTISCE

- Il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari

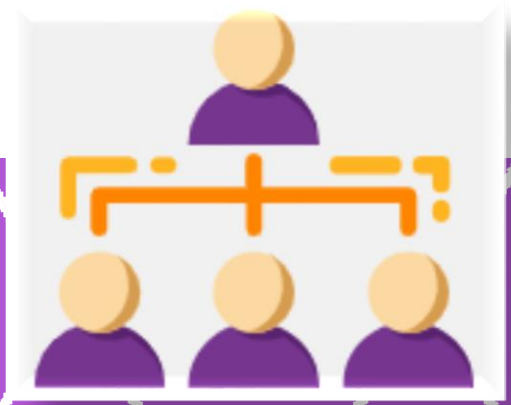
BES & DSA

BES

- ALUNNI CON DISABILITA' — CON CERTIFICAZIONE RILASCIATA DALL'ASL O ENTE ACCREDITATO — VIENE ELABORATO IL P.E.I.
- ALUNNI DSA — CON DIAGNOSI RILASCIATA DALL'ASL O ENTE ACCREDITATO
- ALUNNI CON ADHD, BORDERLINE COGNITIVO (SENZA SOSTEGNO) E CON DISAGIO PSICOLOGICO — CON DIAGNOSI O RELAZIONE RILASCIATA DALL'ASL O ENTE ACCREDITATO
- ALUNNI STRANIERI — CON DIFFICOLTA' DI INSERIMENTO E DI LINGUA INDIVIDUATI TRAMITE I PARAMETRI QCER
- ALUNNI CON SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO-CULTURALE — CON SEGNALAZIONE E RELAZIONE DEI SERVIZI SOCIALI

→ VIENE ELABORATO IL P.D.P.

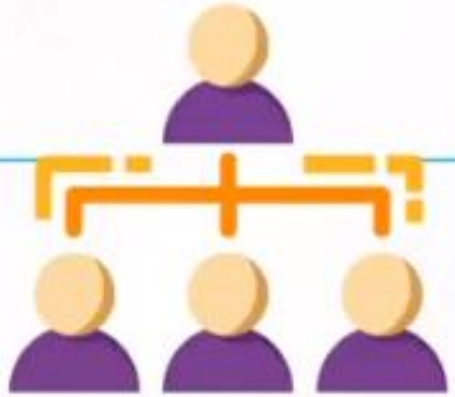
L'ORGANIZZAZIONE



L'ORGANIZZAZIONE

ANALISI DELLE RISORSE DISPONIBILI

ANALISI DEL FABBISOGNO FUNZIONALE



RISORSE UMANE E PROFESSIONALI

RISORSE INTERNE	RISORSE ESTERNE
• Dirigente scolastico • Docenti collaboratori • Docenti a tempo indeterminato e determinato • Insegnanti di sostegno • Funzioni strumentali • Personale ATA	• Famiglie degli alunni • Soggetti collaborativi • Enti pubblici ed istituzionali • Soggetti ed enti privati con rilevanza educativa e sociale • Imprese, associazioni industriali e finanziarie

RISORSE MATERIALI E FINANZIARIE

• Laboratori didattici e scientifici • Laboratori di informatica • Biblioteche e palestre	• Finanziamento pubblico • Finanziamento enti locali • Contributi di privati

SCUOLA E FAMIGLIE

AFFIANCAMENTO

COLLABORAZIONE

CENTRALITA' DELL'ALUNNO

INTERESSAMENTO

PARTECIPAZIONE

RAPPORTI INTENZIONALI

- Accoglienza dei genitori delle classi – ponte
- Assemblee per illustrare progettazione ed organizzazione
- Incontri Scuola - Famiglia
- Incontri settimanali su appuntamento
- Incontri per la visione del documento di valutazione
- Incontri informali
- Open day

POTENZIAMENTO, VALORIZZAZIONE E RECUPERO

FABBISOGNO DI ORGANICO DI POSTI DI POTENZIAMENTO

Tenendo conto delle priorità che il Terzo Circolo Didattico intende perseguire nel triennio 2019-2022, si ritiene funzionale l'assegnazione del seguente fabbisogno di posti di potenziamento:

Scuola Primaria

n.°3 docenti posto comune per la realizzazione di percorsi di potenziamento in **matematica e italiano.**

FABBISOGNO DI ATTREZZATURE ED INFRASTRUTTURE MATERIALI

Adeguamento delle attrezzature tecnologiche in tutti i plessi

Adeguamento della connessione internet in tutti i plessi

Miglioramento delle dotazioni di materiali per attività espressive in tutti i plessi

TERZO CIRCOLO DIDATTICO SCAFATI